**\*\*\*\*\*\*学校**

**护理专业人才培养方案**

**（2019级）**

**专 业 部：\*\*\***

**专业部部长签印 ：\*\*\***

**教务处主任签印 ：\*\*\***

**分 管 校 长 签 印：\*\*\***

**制 定 日 期：2019年6月**

**修 订 日 期：2021年4月**

**目 录**

[前 言 1](#_Toc85030149)

[一、专业名称及代码 3](#_Toc85030150)

[二、入学要求 3](#_Toc85030151)

[三、修业年限 3](#_Toc85030152)

[四、职业面向 3](#_Toc85030153)

[（一）职业岗位 3](#_Toc85030154)

[（二）职业技能等级证书 4](#_Toc85030155)

[（三）岗位要求 5](#_Toc85030156)

[五、培养目标与培养规格 6](#_Toc85030157)

[（一）培养目标 6](#_Toc85030158)

[（二）培养规格 6](#_Toc85030159)

[六、课程设置及要求 9](#_Toc85030160)

[（一）公共基础课程 11](#_Toc85030161)

[（二）专业技能课程 14](#_Toc85030162)

[七、教学进程总体安排 22](#_Toc85030163)

[（一）基本要求 22](#_Toc85030164)

[（二）实践性教学环节 22](#_Toc85030165)

[（三）教学进程安排表 24](#_Toc85030166)

[八、实施保障 26](#_Toc85030167)

[（一）师资队伍 26](#_Toc85030168)

[（二）教学设施 28](#_Toc85030169)

[（三）教学资源 31](#_Toc85030170)

[(四)教学方法 32](#_Toc85030171)

[(五)学习评价 33](#_Toc85030172)

[(六)质量管理 34](#_Toc85030173)

[九、毕业要求 36](#_Toc85030174)

[十、专家论证 36](#_Toc85030175)

前 言

本方案先后按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）的有关要求进行了及时修订及完善。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，**以职业教育国家教学标准为基本遵循**，**落实立德树人根本任务，遵循“厚德立人，强能立业”的校训**，培养“德、智、体、美、劳”全面发展、基础扎实、技能过硬、素质优良、面向医疗卫生服务领域的复合型技术技能人才。

本方案经规划与设计、调研与分析、制定、修订与审定(专业建设指导委员会审核、学校教学专门委员会审核、学校党委会审核三审)、发布与更新等程序,将在三年制中职护理、助产专业实施。

本方案是由合作医学院校人才培养方案制定专家、合作实习医院护理部主任、本校教务科主任和医药卫生部主任、教学主任、教研室主任及所有专兼职护理教师共同编制完成。

**主要编制人：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **单位** | **职务** | **职称** |
| \*\*\* | \*\*\*医院 | 护理部主任 | 主任护师 |
| \*\*\* | \*\*\*医院 | 大内科护士长 | 副主任护师 |
| \*\*\* | \*\*\*医院 | 大外科护士长 | 副主任护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学院 | 科教科主任 | 高级讲师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教务处主任 | 高级讲师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 医药卫生部主任 | 高级讲师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 医药卫生部教务主任 | 初级护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 护理教研室主任 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 党委办公室副主任 | 护士 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 护理实训室管理员 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 医药卫生部干事 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 医药卫生部干事 | 初级护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 纪检委员 | 初级护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 主管护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 初级护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 初级护师 |
| \*\*\* | \*\*\*学校 | 教师 | 初级护师 |

# 一、专业名称及代码

1.专业名称：护理

2.专业代码：720201（原专业名称及代码：护理，100100；助产，100200）

# 二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学历者

# 三、修业年限

学制：三年

# 四、职业面向

（一）职业岗位

本专业毕业生，可以在有关单位从事护士、助产士、育婴师、养老护理员等工作，也可以通过升学考试进入高等院校继续学习深造，见表1。

**表1 职业岗位**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） |
| 医药卫生大类（72） | 护理类（7202） | 卫生 | 护士助产士育婴师养老护理员 | 临床护理社区护理老年护理 |

（二）职业技能等级证书

全面推进1+X证书机制，依照“育训结合、德技并修”的要求，鼓励学生参与有关能力考试、职业技能考试，为学生提供资格考试辅导选修课，其中护士职业资格证初级（士）是准入资格证，其余的每位学生可以选择其中1-2门，通过相关课程的学习，考取相应证书，增强职业竞争力。具体如下：

**1.通用证书**

**表2 通用能力证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 证书名称 | 建议等级 | 颁证单位 | 融通课程 |
| 计算机等级证书 | 1级及以上 | 教育部考试中心 | 计算机 |
| 普通话水平测试等级证书 | 二级乙等及以上 | 市语言文字工作委员会 | 语文 |

**2.职业资格证书**

**表3 职业资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业技能（资格）证书名称 | 职业技能（资格）证书等级 | 职业技能（资格）证书颁证单位 |
| 1 | 护士职业资格证 | 初级（士） | 省人力资源和社会保障厅 |
| 2 | 助产士证 | 初级 | 市职业技能鉴定指导中心 |
| 3 | 育婴师证 | 初级 | 市职业技能鉴定指导中心 |
| 4 | 养老护理证 | 初级 | 市职业技能鉴定指导中心 |

（三）岗位要求

根据对护理专业岗位调查及对毕业生调查,确定本专业主要就业岗位及岗位的主要任务，进一步确定岗位能力和岗位素养要求。

**1.临床护理**

主要职责为负责临床各科室患者的身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等。岗位能力要求为能根据不同科室患者的病情实施整体护理，能执行各项基础护理、专科护理、病情观察、应急救护及急危重症护理等；能对患者和家属进行健康教育和康复指导等。岗位素养要求为具有较强的制度观念、责任意识、安全意识、职业防护意识及团队协作精神和创新能力；能以病人为中心，有爱心、责任心，具有良好的沟通能力及人文关怀意识；具有良好的身体和心理素质。

**2. 社区护理**

主要职责为负责社区居民的疾病护理、预防、辅助治疗、康复、健康教育与促进等。岗位能力要求为能配合医生进行检查、治疗，能够建立个人、家庭健康档案，能够参与公共卫生服务工作，能对社区居民进行健康教育与促进工作；能配合医生完成常见病、多发病的诊疗活动，急危重症患者的院前急救与转诊，疾病预防筛查与咨询，社区慢性病患者的系统管理；能为社区老人、妇女、儿童和残疾人等重点人群进行健康保健。岗位素养要求为具有服从意识、安全意识、责任意识及较强的团队协作精神；能以人为中心，具有良好沟通能力及人文关怀意识等；具有良好的信息化素养。

**3. 老年护理**

主要职责为负责老年人及老年患者的疾病护理、健康教育与保健，协助医生进行相关的诊疗。岗位能力要求为能为老年患者进行疾病护理、慢病管理、长期照护及协助医生进行诊疗活动等工作；能参与急危重症老年患者突发事件的抢救与处理；能为老年人及其家属进行健康教育和康复指导等。岗位素养要求为具有良好的职业道德，爱岗敬业、能吃苦耐劳、遵纪守法、尊重及爱护老人；具有良好的制度观念、安全意识及团队协作精神；能以人为中心，具有良好沟通能力及人文关怀意识等；具有良好的信息化素养；具有良好的身体和心理素质。

# 五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党和国家的教育方针和卫生工作方针，坚持以科学发展观为指导，把培养面向现代化、面向世界、面向未来的德、智、体、美等全面发展的护理技术性专门人才为根本任务。

坚持**“以就业为导向、以服务为宗旨、以素质为基础、以能力为本位”**的职教原则，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以产、学结合为培养途径，加强综合素质、创新精神和实践能力的培养。

培养适应社会发展和护理服务需求，德智体美全面发展，具有良好的思想道德素质、职业素养和能力，**熟练掌握护理专业的基本理论知识和护理操作技能**，能在各级医院、社区卫生服务及其他预防、卫生保健机构从事护理工作的技能型、服务型人才。

（二）培养规格

依据培养目标，确定本专业学生在素质、知识和能力等方面应达到以下培养规格，具体如下：

**表4 培养规格**

|  |  |
| --- | --- |
| 类型 | 培养规格 |
| 素质目标 | 1.热爱祖国，**拥护中国共产党的领导**，努力学习中国特色社会主义理论体系，**践行社会主义核心价值观**，具有深厚的**爱国情怀和中华民族自豪感**。2.遵纪守法，品行端庄，诚实善良，有理想、有道德、有文化、有纪律，**树立积极正确的世界观、人生观、价值观，立志高远并实践于足下。**3.具有良好的思想道德素质、**职业素养**和人文修养。4.**热爱护理事业，具有自我价值感和职业认同感**，具有**严谨、慎独**思想。5.能从患者角度出发，具有**一切为了患者、为了一切患者、为了患者一切的思想，将患者的安全置于第一位**，有爱心、耐心、细心、责任心和同理心。6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的卫生和行为习惯。7.具有**较强的团队合作意识**以及良好的自我管理能力。 |
| 知识目标 | 1.掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。2.掌握中等职业教育必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华知识优秀传统文化知识、德育基本知识、英语、体育、计算机应用基础目标知识等。3.熟悉与护理专业相关的法律法规以及环境保护、安全等相关知识。4.**掌握护理基本理论和基本知识**，以及相关基础医学和临床医学知识。5.**掌握各项护理操作原则、注意事项。**6.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理评估、护理诊断、护理计划及护理评价相关知识。7.掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。8.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。9.了解社区、老年及精神科等专科护理知识。10.掌握老年人及老年患者的安宁疗护、疾病预防与护理等专科护理知识。 |
| 能力目标 | 1.具有对临床的成人、母婴、儿童、老年等服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价的能力。2.具有对社区及家庭常见病预防、健康教育及计划免疫能力。具有为老年患者提供疾病护理、安宁疗护、慢病管理、长期照护等的能力。3.**具有分析问题和解决问题的能力，能运用护理程序解决患者的问题，减轻痛苦、恢复健康、促进健康。**4.具有对常见病、多发病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理的能力。5.能够规范地开展急危重症患者的抢救配合，具有处理突发事件的应急救护能力。具有传染病防护能力。6.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。7.**能独立正确地进行各项护理基础操作**，具有完整记录护理过程的能力。8.会正确使用和维护常用仪器设备。9.**能合理地运用信息技术解决问题，具有良好的就业能力和可持续发展能力。**10.具备照护老人、失智老人、母婴及幼儿的社会服务职业技能。 |

# 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

根据专业培养目标，对接护理岗位相关职业标准,服务地方和行业发展需求；依据中职学生的认知特点，按照循序渐近的方法；以必须、适度、够用为原则，以培养职业能力为目标，以护理工作任务为主线，以护理技能训练为抓手，采用模块化方式设置课程。具体课程设置情况见表5。

**表5 课程设置**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 课程名称 |
| **（一）公共基础课程** |
| 1 | 思想道德素质模块 | 入学教育（军训） |
| 2 | 《中国特色社会主义》 |
| 3 | 《哲学与人生》 |
| 4 | 《职业道德与法治》 |
| 5 | 《心理健康与职业生涯》 |
| 6 | 毕业教育 |
| 7 | 身心文体素质模块 | 《语文》 |
| 8 | 《数学》 |
| 9 | 《英语》 |
| 10 | 《公共艺术》 |
| 11 | 《计算机应用基础》 |
| 12 | 《体育与健康》 |
| **(二)专业技能课程** |
| 13 | 专业基础知识模块 | 《护士礼仪与人际沟通》 |
| 14 | 《解剖学基础》 |
| 15 | 《生理学基础》 |
| 16 | 《病理学基础》 |
| 17 | 《病原生物与免疫学基础》 |
| 18 | 《药物学基础》 |
| 19 | 《医用化学基础》 |
| 20 | **专业核心知识模块** | 《健康评估》 |
| 21 | **《护理学基础》** |
| 22 | 《内科护理》 |
| 23 | 《外科护理》 |
| 24 | 《妇产科护理》 |
| 25 | 《儿科护理》 |
| 26 | 专业核心技能模块 | 护理临床见习 |
| 27 | 护理临床实习 |
| 28 | 专业拓展技能模块（选修课） | 护士执业资格考试辅导 |
| 29 | 计算机等级考试辅导 |
| 30 | 普通话等级考试辅导 |
| 31 | 助产士等级考试辅导 |
| 32 | 育婴师等级考试辅导 |
| 33 | 养老护理员等级考试辅导 |

（一）公共基础课程

公共基础课程分为思想道德素质模块和身心文体素质模块，模块内课程为必修课；思想道德素质模块包括入学教育（军训）、《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》、《心理健康与职业生涯》、毕业教育；身心文体素质模块包括《语文》、《数学》、《英语》、《公共艺术》、《计算机应用基础》、《体育与健康》等课程。

通过公共基础课程的学习，帮助学生理解社会主义核心价值观的基本内涵，树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和法制观:帮助学生提高综合健康素质，培养终身体育锻炼习惯和运动参与能力;培养学生的信息素养，能运用信息技术来提高护理工作的效率和服务质量:帮助学生认识真、善、美,实现智能与人格、做事与做人、学业与修养的统--，做德技双修的高素质人才。

**【思想道德素质模块】**

**1.** **中国特色社会主义**

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主乂的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

**2.** **哲学与人生**

依据《中等职业学校思想政治课程标（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义。

**3. 职业道德与法治**

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法制素质，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范， 增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

**4. 心理健康与职业生涯**

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理持点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

**【身心文体素质模块】**

**1.语文**

通过本课程的学习，学生能正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；接受优秀文化熏陶，吸收人类进步文化，弘扬民族优秀文化，提高学生思想道德修养和审美情趣，形成良好的个性和健全的人格，促进职业生涯的发展。

**2.数学**

通过本课程的学习，使学生掌握生活和职业岗位必需的数学基础知识，提高学生的数学素养，培养学生实践应用能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续深造以及终身发展打下基础。

**3.英语**

通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识，提高学生自主学习的基本技能，初步形成职场英语的应用交际能力，能看懂会拼读常见的医学英语单词；激发学生学习英语的兴趣，培养学生的文化意识，提高学生学习的自信心，为学生的职业生涯发展、继续深造和终身学习奠定基础。

**4. 公共艺术**

通过本课程的学习，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

**5. 计算机应用基础**

通过本课程的学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，初步具备利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；提升学生的信息素养，了解并遵守相关信息道德、信息安全准则及法律法规，培养严谨的科学态度和团队协作意识，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

**6.体育与健康**

通过本课程的学习，学生应具备崇尚健康,不畏困难、勇于拼搏和团结协作的体育精神。养成健康向上，积极乐观的生活态度。学生通过学习，知晓体育基本理论知识,两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼，达到增强体质、健全人格，增进健康的目的。为后续的专业学习以及毕业后从事医疗卫生工作打好身体素质基础。

（二）专业技能课程

专业技能课程分为专业基础知识模块、专业核心知识模块、专业核心技能模块、专业拓展技能模块；其中专业基础知识模块、专业核心知识模块、专业核心技能模块的课程为必修课；专业拓展技能模块的课程为限定选修课，每人可以选修该模块内的1-2门课程。

通过专业技能课程模块的学习,要求学生掌握护理专业的基本知识、核心知识、熟悉该专业领域的新技术、新规范，具备胜任职业岗位工作的专业核心技能。同时贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神,教育部推出的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，鼓励学生考取老年护理、育婴师及助产士等职业技能等级证书,进一步提高学生的就业能力，满足行业新的技术技能要求。

**【专业基础知识模块】**

**1.护理礼仪与人际沟通**

本课程的主要内容是护士仪表、言谈、交往、工作礼仪；沟通的技巧、人际沟通在生活、与护理工作中的应用等。通过本课程的学习，学生应拥有良好的精神面貌和文化修养;在护理活动中能保持优雅，护理技能操作娴熟、轻柔、准确；在护理活动中能使用礼貌、适宜的语言和非语言技巧与患者及家属进行有效沟通；并且懂得如何进行日常、工作中的人际交往，具有良好的沟通能力。

**2．解剖学基础**

本课程的主要内容是人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等。通过本课程的学习，学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神;知晓人体解剖基本理论和基本知识;理解解剖与临床护理工作的密切关系:养成对解剖结构细致观察的习惯,增养分析判断能力。本课程的学习，为后续的专业核心课程学习以及毕业后从事临床护理工作打下坚实的专业基础。

**3．生理学基础**

本课程的主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。通过本课程的学习，学生应具有信息素养、工匠精神、创新思维:具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，掌握人体的各项正常生理功能、机制及调节规律以及生理学中的基本概念、相关病理生理现象；能够完成人体的一般检查。本课程的学习，为后续课程的学习和临床实践打下坚实的专业基础。

**4．病理学基础**

本课程的主要内容是疾病的一些共同性病理变化、常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。通过本课程的学习,学生应具有质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有实事求是的工作作风和科学的工作态度。知晓疾病常见的基本病理过程和基本概念；能够解释常见病、多发病的病因、病理变化和临床病理联系；具有对常见病、多发病患者开展健康教育的能力，能够完成显微镜的基本操作技能。本课程的学习，为后续课程的学习和临床实践打下坚实的专业基础。

**5．病原生物与免疫学基础**

本课程的主要内容是免疫学、病原微生物、人体寄生虫等方面的内容。通过本课程的学习,学生应具备环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维:掌握免疫的概念、功能以及免疫系统的组成，免疫性疾病的发生机制;熟悉常见病原微生物和寄生虫与致病有关的生物学性状、所致疾病及特异性防治原则;能够进行消毒、灭菌:初步学会细菌徐片制作、革兰染色及油镜观察、粪便直接涂片、检查虫卵等基本操作技能;能够运用所学知识对疾病进行解释和分析。本课程的学习，为后续课程的学习和临床实践打下坚实的专业基础。

**6．药物学基础**

本课程的主要内容是临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项。通过本课程的学习，学生应具有安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有爱护、尊重用药对象，救死扶伤的职业道德；知晓护理药理学的基本概念和基本理论；能够为治疗对象及其亲属做好用药护理、用药指导及处理用药过程中发生的问题。本课程的学习，为后续课程的学习和临床实践打下坚实的专业基础。

**7．医用化学基础**

主要内容是护理专业必需的化学基础知识，包括基础化学、医学有机化学知识，通过本课程的学习，使学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用，为后续医学基础课程的学习打下坚实的基础。

**【专业核心知识模块】**

**1．健康评估**

本课程的主要内容是健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等。通过本课程的学习，学生应具有安全意识，遵守法律法规和伦理道德；具有工匠精神，吃苦耐劳，乐于奉献；具有诚实守信、严谨慎独的工作态度；具有质量意识,形成规范的护理行为习惯；具有良好的口头及书面表达能力；具有团队协调能力；具有创新思维及人道主义精神、人文关怀意识。能独立完成健康史采集；能独立完成健康指导。

**2.护理学基础**

本课程的主要内容是护士素质与角色、护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护，以及基础护理技术操作等。本课程是引导学生进入护理专业领域的一门启蒙的理论课程。通过本课程学习，**学生应具有敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；能知晓护理学的基本方法；初步形成护理专业知识框架,建立专业认同感**。本课程的学习，为后续专业课程的学习打下良好基础。

**3.内科护理**

本课程的主要内容是呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理等。通过本课程的学习，学生应正确认识护理专业、认识护士的自身价值，建立积极的专业情感；具有严谨求实的工作态度和团队协作精神;确立客观公正的价值观；具有安全用药意识，认真做好查对制度；具有爱国精神、民族自豪感和社会责任感；具有良好的沟通能力及人文关怀意识等素养；具有工匠精神，吃苦耐劳、乐于奉献。能够运用护理程序对内科常见疾病患者进行整体护理；能够初步实施内科常用护理操作技术;能够应用专科知识对常见内科疾病患者进行健康教育；能对内科常见急症的抢救进行配合。能说出各种常见内科疾病的概念、病因及病理;能准确叙述常见内科疾病的临床表现与治疗要点；能说出常见内科疾病主要的辅助检查；能说出常见内科疾病的护理诊断；能准确叙述内科常见疾病的护理。

**4.外科护理**

本课程的主要内容是外科护理基本技术、外科急危重症护理技术，以及普外科、脑外科、胸外科、泌尿外科、骨科病人的护理等。通过本课程的学习，学生应具有以患者为中心的人性化护理意识；具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；尊重、爱护护理对象；具有爱岗敬业、吃苦耐劳的品质；具有良好的交流沟通能力和人文关怀意识；具有团队协作精神；具有救死扶伤、甘于奉献的医者精神。能够应用外科护理的基本理论和技术对外科常见病患者实施整体护理的能力；具有初步管理手术室和配合常见手术的能力；具有对外科急危重症患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有对外科常见病患者的病情变化、治疗反应的观察、分析与判断能力，能够初步提出患者现存或潜在的主要护理问题；具有运用外科疾病预防保健知识和护理沟通技巧,向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。能识记外科护理学的基本理论知识;具有围手术期护理的基本知识；知道外科常见病患者的临床表现、主要护理问题、处理原则和护理措施;知晓外科常见急危重症患者的救护原则；熟悉手术室基本工作内容和工作程序、手术室的管理方法、常见手术配合的要点及注意事项。

**5.妇产科护理**

本课程的主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。通过本课程学习，学生应具有关爱、尊重、理解妇女，具备热爱生命、尊重隐私的职业品质；具有严谨、细心、耐心、爱心、吃苦耐劳的护理素质；具备高度的责任感、同情心和慎独的职业精神；具备良好的沟通能力和团队协作能力，养成文明礼貌，态度和渴，服装整洁，仪表大方的习惯；认知母体身心各种变化，学会分享母亲的快乐以及排解母亲的忧虑。实施孕产期、产褥期卫生宣教及保健指导；协助助产士正确处理分娩过程及新生儿护理；对妇产科常见病患者及手术患者能进行整体护理；协助医生完成计划生育手术，并进行计划生育指导。能说出妇产科常见病、多发病的病因、病理、辅助检查；能区别妇产科常见病、多发病的临床表现和治疗原则；能概述产前检查的时间、内容及方法；能制定妇产科常见病、多发病的护理措施。

**6．儿科护理**

本课程的主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常见儿科护理技术操作等。通过本课程的学习，学生应关心、关爱、同情患儿，具有高度负责的工作态度，关怀与帮助他人；树立以儿童及其家庭为中心和身心整体护理的理念,遵守法律和伦理道德规范；具有强烈的责任感，做到观察病情细致，操作一丝不苟，对患儿做到一视同仁；具有博爱、奉献的精神及社会贵任感；具有团队协作精神和良好的沟通能力。能够运用所学知识和技能对护理对象实施整体护理；能够分析和确定儿童的健康问题，并运用护理基本技术解决护理工作中的实际问题；能够正确进行病情观察，根据护理对象的不同需求提供针对性的健康指导；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件；初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。能说出儿童护理功能的转变及儿科护士的素质要求；能说明儿童护理概念、儿童护理特点；能总结儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；能陈述常见急危重症患儿的急救原则，能解释儿童常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点；能总结儿童常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施。本课程的学习，为后续的毕业实习和今后从事儿科临床护理及小儿保健工作奠定良好的基础。

**7.护士执业资格考试辅导**

本课程的主要内容是梳理归纳讲解内、外、妇、儿、基护、中医护理、心理与精神科护理、护理伦理与法规、护理管理、护理礼仪、人际沟通等理论知识要点及进行模拟考试训练。通过本课程的学习，学生懂得如何将知识进行归纳、总结、对比记忆；掌握思考、解题的技巧和策略，从而提高护考通过率。

**【专业核心技能模块】**

**1.护理临床见习**

护理专业是一个实践性较强的专业，临床见习是完成教学计划的一个重要环节。通过本课程的学习，使学生进一步将理论和实践结合起来，从而能握相关科室的常见基础护理技术操作，熟悉临床各科常见病、多发病的护理，为今后临床实习及工作打下良好的基础。

**2.** **护理临床实习**

本课程的主要内容是生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、诊疗技能，以及专科护理操作方法训练等。通过本课程学习，学生应具有严谨慎独的品行和较强的团队合作精神，具备吃苦耐劳的品质，具有细心、耐心、爱心；具有良好的沟通能力与人文关怀意识;具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质；具有满足护理对象基本需要的基本知识及基本技能，能够应用护理程序的工作方法为患者提供整体护理。本课程的学习，为学生毕业后从事护理工作打下坚实的专业基础。

**【专业拓展技能模块】**

**1．计算机等级考试辅导**

本课程的主要内容是归纳训练计算机基础知识、病毒防治知识、windows系统使用方法，文档处理等。通过本课程的学习，学生的信息技术能力得到提高，掌握基础的运用工作软件处理文档的能力；并掌握相关思考、解题的技巧和策略，从而提高考试通过率。

**2．普通话等级考试辅导**

本课程的主要内容包括培养学生读单音节字词，读双音节词语，朗读文章，说普通话的能力。通过本课程的学习提高学生汉语的运用水平，并为下一步的学习和后续的提高奠定基础。

**3．助产士等级考试辅导**

本课程的主要内容包括母婴保健法等相关法律制度、助产士相关业务知识等。通过本课程的学习，学生应具有正常产妇的接产能力、协助医师进行难产的接产能力、对产妇并发症或婴儿窒息时的抢救能力等。

**4．育婴师等级考试辅导**

本课程的主要内容包括相关法律制度、育婴师相关业务知识等。通过本课程的学习，学生应掌握相关法律制度、0～3岁婴幼儿解剖及生理发育特点、心理发展特点、营养、教育等知识，应具有进行婴儿生活照料、日常生活保健与护理、常见意外伤害的预防及处理的能力等。

**5．养老护理员等级考试辅导**

本课程的主要内容包括相关法律制度、养老护理员相关业务知识等。通过本课程的学习，学生应掌握老年护理基础知识，具有为老年人提供生活照料、基础护理、康复护理的能力等。

# 七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试和见习实习），寒暑假为 12周。周学时一般安排为 30 学时（按毎天安排 6 节课计），校外实习一般按每周计 30 学时。选修课选取1-2门课程，实行学分制，以 18 学时计 1 学分，三年制毕业总学分不少于 170 学分。

（二）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括专业技能课程的实践教学内容，其中专业基础知识模块、专业核心知识模块、专业拓展技能模块课程中的相关内容在校内护理实训基地进行；专业核心技能模块课程在校外见习、实习医院进行。

**1.实践性教学时间分配**

**第三学期、第四学期各临床见习2周（非脱产式）共4周**；**第五、六学期进行临床实习，共32周**。

**2.临床实习**

（1）时间分配

岗前培训1周，内科（含传染病）8周，外科（含五官科）8周(其中手术室2周)，妇产科4周，儿科4周，急诊科 (ICU、门诊部观察室) 4周，供应室3周。 各实习医院可根据具体条件调整各科实习时间分配。

（2）目标要求

1）树立整体护理理念，以护理对象为中心，养成护理程序的工作习惯，具有对临床常见疾病进行初步护理评估的能力。

2）具有正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理基本操作的能力。

3）具有对临床常见疾病病人实施整体护理的能力。

4）具有对临床常用药物的疗效与反应进行观察和处理的基本能力。

5）初步掌握急、危、重病人的急救原则和常用方法。能说出抢救仪器及监护仪的使用常规，并能进行操作。

6）具有巡回和配合中、小型手术的能力。

7）了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿室、儿科病房、ICU病房和CCU病房的布局特点。

8）具有对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。

9）掌握护理文件中的书写格式与规范要求，熟悉医疗档案的管理。

10）掌握基本的护患沟通、交流技巧，在护理工作中学会与人和谐相处、友好合作。

11）能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。

12）熟悉医学相关的法律法规，具有保护个人和集体合法权益的法律意识。

（三）教学进程安排表

**表6 教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **课程****模块** | **序号** | **课程名称** | **学****分** | **总****学****时** | **理****论** | **实****践** | **各学期教学周数与周学时分配** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **18****周** | **18****周** | **18****周** | **18****周** | **18****周** | **18****周** |
| **必修课****公共基础课程** | **思想道德素质** | 1 | 入学教育（军训） | 1 | 30 | 0 | 30 | 1周 |  |  |  |  |  |
| 2 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 哲学与人生 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | 职业道德与法治 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | 毕业教育 | 2 | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  | 1周 |
| 小计：占6% | 11 | 210 | 144 | 66 |  |  |  |  |  |  |
| **身心文体素质** | 1 | 语文 | 12 | 216 | 216 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| 2 | 数学 | 12 | 216 | 216 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| 3 | 英语 | 8 | 144 | 144 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 4 | 计算机应用基础 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |  |  |
| 5 | 体育与健康 | 8 | 144 | 48 | 96 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 6 | 公共艺术 | 4 | 72 | 48 | 24 | 4 |  |  |  |  |  |
| 小计：占24.2% | 48 | 864 | 744 | 120 |  |  |  |  |  |  |
| **合计：占30.2%** | 59 | 1074 | 888 | 186 |  |  |  |  |  |  |
| **必修课****专业技能课程** | **专****业****基****础****知****识** | 1 | 护士礼仪与人际沟通 | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2 | 解剖学基础 | 6 | 108 | 72 | 36 | 6 |  |  |  |  |  |
| 3 | 生理学基础 | 4 | 72 | 48 | 24 | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | 病理学基础 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 5 | 病原生物与免疫学基础 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 药物学基础 | 4 | 72 | 48 | 24 | 4 |  |  |  |  |  |
| 7 | 医用化学基础 | 2 | 36 | 24 | 12 | 2 |  |  |  |  |  |
| 小计：占11.1% | 22 | 396 | 276 | 120 |  |  |  |  |  |  |
| **专****业****核****心****知****识** | 1 | 健康评估 | 6 | 108 | 72 | 36 |  | 6 |  |  |  |  |
| 2 | **护理学基础** | 8 | **144** | 70 | 74 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 3 | 内科护理 | 8 | 144 | 96 | 48 |  |  | 8 |  |  |  |
| 4 | 外科护理 | 6 | 108 | 72 | 36 |  |  |  | 6 |  |  |
| 5 | 妇产科护理 | 4 | 72 | 48 | 24 |  |  | 4 |  |  |  |
| 6 | 儿科护理 | 4 | 72 | 48 | 24 |  |  |  | 4 |  |  |
| 小计：占18.2% | 36 | 648 | 406 | 242 |  |  |  |  |  |  |
| **专****业****核****心****技****能** | 1 | 护理临床见习 | 6 | 120 | 0 | 120 |  |  | 4周 |  |  |
| 2 | 护理临床实习 | 53 | 960 | 0 | 960 |  |  |  |  | 32周 |
| 小计：占 30.4% | 59 | 1080 | 0 | 1080 |  |  |  |  |  |  |
| **选修课****专业技能课程** | **专****业****拓****展****技****能** | 1 | 护士执业资格考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| 2 | 计算机等级考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| 3 | 普通话等级考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| 4 | 助产士等级考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| 5 | 育婴师等级考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| 6 | 养老护理员等级考试辅导 | 3 | 60 | 20 | 40 |  |  |  |  |  | 2周 |
| **小计：占10.1 %** | 18 | 360 | 120 | 240 |  |  |  |  |  |  |
| 合计：占69.8% | 135 | 2484 | 802 | 1682 |  |  |  |  |  |  |
| 总计： 100% | 190 | 3558 | 1690 | 1868 |  |  |  |  |  |  |
| 百分比（%） | 100% | 100% | 47.5% | **52.5%** |  |  |  |  |  |  |

说明：

1.学分计算方法：课堂教学一般以 18 学时计 1 学分，计算学分取小数点一位，x≥0.5 取 1 分，x<0.5 取0.5 分。

2.校外临床见习、实习，入学教育及军训、毕业教育按周计算，毎周计 30 学时，满18学时计 1 学分。

3.若全学期跟岗实习和顶岗实习，每学期按总学分的 1/6 计 28 学分。

4.参加全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励, 可折合成学分。

# 八、实施保障

（一）师资队伍

**1.师资队伍结构要求**

组建由专业教师和兼职教师构成的双师型教学团队，引进具有实践经验的高水平专业教师，逐步使生师比达到18：1；双师型教师比例达100%，全职护理教师16人，其中主管护师9人、初级护师6人；中高级职称教师比例不断提高，教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

**2.专业带头人**

专业带头人应具备:

(1)具有中级以上职称。

(2)能够独立承担两门及以上课程的教学任务。

(3)能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业及相关专家，了解行业企业对护理专业人才的需求实际。

(4)具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教学科研工作的能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(5)具有学生护理技能大赛指导或评委经历。

**3.专业教师**

本专业专任教师应具备:

(1)热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

(2)具备护理专业大学本科及以上学历，具有中职教师资格证书。

(3)具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

(4)具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力。

(5)具有一定的信息化教学能力，熟练掌握板书和多媒体课件制作等传统与现代化多种教学手段，能运用“理实一体”等现代职业教育方法，能够开展课程教学改革和科学研究，学期或年度考核为“合格”。

(6)每5年累计不少于6个月的专业岗位实践经历。

(7)具备指导学生临床见习的能力。

(8)能独立承担1门课程的教学。

**4.兼职教师**

本专业兼职教师应从医院聘请，具体要求:

(1)热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神;具有健康的体魄及良好的心理素质。

(2)具有扎实的专业知识和丰富的临床实践工作经验，熟悉所担任的课程内容，有较丰富的教学经验。

(3)具有中级及以上相关专业职称，从事专业技术工作三年以上的医院护理骨干。

(4)能承担专业课程教学、实习实训指导、学生护理技能竞赛指导、学生职业发展规划指导等相关工作。

(5)具有一定的教学和教研能力，通过专业教学能力测试。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. **专业教室基本条件**

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，Wi-Fi环境，并实施了网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持迷生通道畅通无阻。

**2.实践教学基本条件**

**(1)校内实训教学基地基本要求**

校内实训教学基地是护理专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本护理实训室、专项护理实训室及拓展护理技术实训室，均模拟医院场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建医院良好职业氛围。每个实训室配备相应的实训设备，建立完善的实训室管理制度；实训室配备专职实训室管理人员6人，实训教师5人，能满足专业校内实践教学、终结性评价等多重功能要求。实训室的介绍见表8-1实训室配置。

**表7 实训室配置**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 功能 | 主要设备 |
| **基础护理实训室** | 主要承担基本援助护理、日常生活护理、基本诊疗及生命支持护理技术等内容的实训 | 多功能护理床及附属设施，治疗车，全功能护理人，**皮内、皮下、肌肉注射模型，静脉输液手臂模型**，氧气筒、负压吸引器、洗头车、输液泵、注射泵、轮椅、雾化器、**静脉穿刺模拟仿真系统**、开放式基础护理辅助教学系统 |
| 无菌护理实训室 | 主要承担无菌技术等内容的实训 | 无菌操作台、无菌盘、无菌包、泡钳筒、消毒柜、手套、消毒液、灭菌指示卡等 |
| 内科护理实训室 | 主要承担内科疾病诊疗护理技术等内容的实训 | 多功能护理床及附属设施，治疗车、护理模拟人、血糖仪、胰岛素笔、心电监护仪、心电图机、洗胃机 |
| 外科护理实训室 | 主要承担外科疾病诊疗护理技术等内容的实训 | 多功能护理床及附属设施，治疗车、护理模拟人、吸引器、骨科牵引床及用物 |
| 妇产科护理实训室 | 主要承担妇产科疾病诊疗护理技术等内容的实训 | 多功能护理床及附属设施，治疗车、护理模拟人、分娩机制示教模型、女性骨盆模型、骨盆外测量器、多普勒胎心监测仪、婴儿辐射保暖台、电子婴儿秤、婴儿身长测量板 |
| 儿科护理实训室 | 主要承担儿科疾病诊疗护理技术等内容的实训 | 婴儿护理模型、电子婴儿秤、坐式体重秤、儿童体重秤、卧式婴儿身长测量板、红外线灯或鹅颈灯、新生儿床、婴儿浴盆、新生儿复苏抢救台及模拟人、婴儿辐射保暖台、新生儿光疗箱 |
| ICU护理实训室 | 主要承担急救护理技术中危重症患者的抢救及护理等内容的实训 | 多功能床、成人护理人、床旁监护仪系统、呼吸机、复苏呼吸气囊、微量注射泵、心电图机、除颤仪、抢救车、模拟重症监护病房教学系统 |
| 手术室护理实训室 | 主要承担手术室护理技术的实训 | 手术室洗手池、手术床、无影灯、模拟人、手术器械台、无菌手术衣、常用手术器械包、外科打结技能训练模型 |
| CPR护理实训室 | 承担CPR技术的实训 | 心肺复苏训练模拟人、瑜伽垫、弯盘、纱布、手电筒治疗盘、心肺复苏电子模块 |
| 急救护理技能实训室 | 承担临床常用急救技术的实训 | 平车、心肺复苏训练模拟人、心肺复苏按压板、简易呼吸气囊、电除颤仪、监护仪、气管插管训练模型、气管切开训练仿真模型 |
| 老年护理实训室 | 承担老年患者护理技术的实训 | 高级全功能护理人、高级压疮护理模型、糖尿病足模型、四脚助行器、轮椅、椅背式坐便器、助行架 |

 **(2)校外实践教学基地基本要求**

校外实践教学基地包括实训基地和实习基地。

实训基地要求，具有稳定的校外实训基地5-8家，含综合性医院、社区卫生服务中心、医养结合的养老机构。能够提供开展临床护理、社区护理、老年护理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实习基地要求应具有稳定的校外实践教学基地，具备二级、三级综合性和专科医院，能提供全面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院，医院设置内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室。住院病种多样、能完成护理专业人才培养方案目标。每个实习单位需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由主管教学的护理部主任承担)，总带教一名(护师及以上职称)，每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名(护师及以上职称或临床护理能级N2以上)，依据学生数量实施--对一方式带教，带教老师为从事临床一线护理工作3年以上。严格出科考核，能落实实习教学各项工作，有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

（三）教学资源

**1. 教材选用基本要求**

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作,没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与我校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。一般教材选择顺序依次为；上级文件规定使用的教材、国家或省(部)级规划教材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其它教材。

**2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术权威期刊。

**3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议充分运用省级及国家级《护理专业教学资源库》以及国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

(四)教学方法

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体,教师为主导”的教学理念,要求所有课程建设在线开放课程,均采用线上线下混合式教学模式，围绕护理岗位需求，护士执业资格考试要求，主要开展以案例教学为主线的“项目教学法”、“任务驱动法”、“情境教学法”等课程教学方法。

1.案例教学法：根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行教学修改后用于课程教学。

2.项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

3.任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中,让学生自己提出问题,经过思考和教师的点拨，自己解决问题,完成任务的一种以“学习者为中心”教学方法。

4.情境教学法：创设临床工作情境—课前准备(分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导)—课堂演练和答疑—教师分析总结。

5.体验式教学法:根据学生的认知特点和规律，教师通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归，尊重生命、关怀生命、拓展生命、提升生命，蕴含着高度的生命价值与意义。

6.小组讨论法：根据中职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

**7.三明治教学法**：是一种课堂组织方法，由呈现教学目标、分组学习、集中汇报、总结与应用、反馈、反思六个步骤组成。它有2种教学模式，即实践+学习+实践和学习+实践+学习；其教学基本思想就是**使理论学习与实践问题解决相结合，教师少讲、学生多学，学生进行合作学习**，遵循“知识的社会建构性”。

 (五)学习评价

完善人才培养各环节质量标准及评价监控体系，实行“行业—学生—学校—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、学生满意度、社会满意度、家长问卷等调查和第三方机构评价等形式，建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。

**形成以学生学习任务为载体,以专业知识、职业技能与职业素养为评价核心，形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。**其中在线开放课程的形成性评价可以借助APP进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行考核。线下课程的形成性评价包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、终结性评价等内容，体现课程学习目标的达成情况。临床实习评价根据实习具体要求实施，主要见毕业实习标准。同时融合国家职业资格证书考核评价体系，注重能力评价，以证代考。具体如下:

**1.公共基础课**

采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占30-60%，由考勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；终结性评价占40-70%.为闭卷考试与实践运用。

**2.理实一体课**

**采用形成性评价与终结性评价相结合的方式进行评价**。形成性评价占40-60%，主要包括学生在课前(包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交)、课中(包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等)、课后(包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等)三个环节的学习情况。终结性评价占40-60%，是课程学习结束时的考试考核，包括理论考核和终结性评价或作品等，终结性评价严格按照《护理专业终结性评价标准与题库》组织实施。

**3.实训课**

采用形成性评价与终结性评价相结合方式进行。形成性评价占60%，主要包括学生在课前(包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交)、课中(包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等)、课后(包括课后作业、课后实践、反思日志、操作视频作品上传等)三个环节的学习情况。终结性评价占40%，为课程学习结束时的综合性评价。

(六)质量管理

**1.学校层面**

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度。按照诊断改进螺旋，从制定目标，制定标准、计划并进行实施，通过诊断或监测，进行分析，发现预警、及时进行调整改进，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**2.专业部层面**

根据专业部对专业人才培养质量监控的要求，成立以部门主任为组长，教学主任为副组长，教研室主任、班主任、教务处人员为组员的教学工作领导小组，建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度,加强日常教学组织运行与管理，每周定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全日巡课、周听课、评教评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**3.教研室层面**

教研室依照专业部教学标准要求和专业课程标准,组织组内教师**每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期1-2次公开课、示范课**等教研活动，提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

**4.教师层面**

任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标,充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈。**强调教学过程中教师以实时更新的形成性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价**。形成阶段性实时管控的，任课教师课堂内教学质量管理规范。

**5.学生层面**

专业教研组织建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# 九、毕业要求

1．学生在校学习期间，所有课程均应参加考核，考核合格，并达到表5-1培养规格中的素质、知识、能力要求。

2．课程考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过课程考核时，可补考2次，理论考试实行教考分离，护理学基础、健康评估、外科护理等实践性强的课程均应进行技能考试，理论考试与技能考试成绩按比例计算列入课程总成绩。

3．顶岗实习各科出科考试（理论与技能操作）通过，遵守实习规章制度，实习鉴定报告由各科带教老师填写，实习医院护理部依据所有科室带教老师的评价给予总评，总评为合格及以上才算达标。

4．毕业考试内容为专业实务、实践能力，考试及格即为合格。

5．学生须同时达到毕业总学分不少于 170 学分、所有课程考核及格、顶岗实习合格、毕业考试合格，才能准予毕业并发放毕业证。

# 十、专家论证

本人才培养方案通过教研室初审、专业部二审之后，由学校教务处聘请合作实习医院、见习医院、上级高职院校专家进行论证，论证专家名单及意见如下：

**表8** **论证专家名单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职务 | 职称 |
| 1 | \*\*\* | \*\*\*医院 | 护理部主任 | 主任护师 |
| 2 | \*\*\* | \*\*\*医院 | 大内科护士长 | 副主任护师 |
| 3 | \*\*\* | \*\*\*医院 | 大外科护士长 | 副主任护师 |
| 4 | \*\*\* | \*\*\*学院 | 科教科主任 | 高级讲师 |
| 5 | \*\*\* | \*\*\*\*学校 | 教务处主任 | 高级讲师 |

**表9 专家论证意见**

|  |
| --- |
| 专家组在审阅材料的基础上，听取了专业负责人对人才培养方案制定情况的总结、专业部教务主任对整个教学概况的简介以及教研室主任对于制定细节的考虑，并就专业定位、培养目标与规格、课程体系与课程内容、教学条件与教学组织、教学质量保障等内容进行了询问和讨论，形成如下意见：1.专业所在专业部对人才培养方案的制定工作十分重视，积极调研；2.制定的人才培养方案专业定位准确，目标明确，总体思路清晰，体系完整，适应了护理专业社会需求，体现了最新的中等职业教育发展新理念，切实可行。同时，专家组认为，学校要更加重视护理人才的沟通能力、文字运用能力、信息技术运用能力和吃苦耐劳精神的培养，并进一步增加学生临床见习的机会；将动手能力培养和理论知识培养两个系统进一步有机融合，使毕业生既达到就业岗位职业要求，又具有可持续职业发展潜力。经审核，专家组一致认为，此方案可以通过。专家组签名：\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\* |